

Составитель: Малькова Наталья Петровна.



Российская Федерация
Свердловская область
Кушвинский городской округ
**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 59 комбинированного вида**
624300, г.Кушва ул.Маяковского, д.7, тел. 8-34-344-6-25-71



СБОРНИК

"Организация взаимодействия педагога дошкольного учреждения с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО" на примере группы раннего возраста.



УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!



В данном сборнике я предлагаю вашему вниманию опыт работы по организации взаимодействия дошкольного учреждения с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО на примере группы раннего возраста. В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на дошкольные образовательные учреждения и семьи возлагаются ответственные образовательные задачи. Детский сад является самым первым воспитательным учреждением, с которым контактируют родители. От совместного сотрудничества педагогов и родителей зависит развитие ребёнка. Воспитатели должны постоянно работать над собой по повышению уровня профессиональной компетентности, к своим педагогическим знаниям и отношению к детям и родителям. От качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей и семейного воспитания детей. Детский сад должен быть образцом воспитания и в своей работе пропагандировать средства и методы дошкольного воспитания. При этом условия родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей и станут

настоящими партнерами в общем деле. Перед педагогами стоит сложная задача, как уйти от скучных шаблонов и привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком.

Современная семья является самым главным институтом формирования личности ребёнка, ведь именно в семье дети приобретают свой самый первый опыт социальной жизни и получают уроки нравственности. В семье формируется нравственно – положительный потенциал, характер, закладываются исходные жизненные позиции, и расширяется кругозор. Чтобы не пострадали интересы ребёнка родители и воспитатели должны стать союзниками, это позволит лучше узнать ребёнка, понять индивидуальные особенности, поможет сформировать ценностные жизненные ориентиры и преодолеть негативные поступки и проявления в поведении. Педагоги ищут и внедряют новые нетрадиционные формы сотрудничества с родителями, которые основаны на принципах единства воспитательного воздействия.

В настоящее время в центре перестройки системы дошкольного воспитания стоит гуманизация педагогического процесса, большое внимание уделяется взаимодействию детского сада и семьи. Закон РФ «Об образовании» впервые за многие десятилетия признал, что «родители являются первыми

педагогами своих детей. Именно на них лежит обязанность по заложению основ, которые обеспечат физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка в раннем детском возрасте.

Основное условие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьей.

Стандартом открывается широкий ряд возможностей по включению в процесс такого взаимодействия всех «заинтересованных субъектов» во взрослом сообществе. В нём говорится «Детство обеспечивается – и это главное – поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребёнка».

Буду рада, если мои наработки и полученные результаты будут использоваться в работе воспитателей при организации взаимодействия с семьями воспитанников!

*Воспитатель МАДОУ № 59
Наталья Петровна Малькова*

Содержание

1. Организация работы с родителями.
2. Взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях.
3. Инновационные формы работы с родителями.



1. Организация работы с родителями.

Наша группа раннего возраста открылась 1 сентября 2015 года. Всё что у нас было сделано к открытию группы, косметический ремонт спальной и групповой комнат и облагораживание детской игровой площадки – это всё совместная работа воспитателей и родителей. С самого начала функционирования группы, у нас сложились тёплые доверительные отношения с родителями наших воспитанников. В нашем детском саду мы стараемся вести работу родителями с дифференцированным подходом, при учете социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов, степени заинтересованности родителей работой учреждения. В своей группе мы активно сотрудничаем с родителями, используя разные формы работы.

Посещение семьи ребёнка с целью социологического изучения и установить контакт с ребенком, его родителями, выяснить условия проживания, культурного

уровня семьи и общей семейной атмосферы. Прийти к ребенку в дом – это прийти к нему в гости. Следовательно, надо запастись хорошим настроением, приветливостью и доброжелательностью. Недопустимы жалобы, замечания, критика в сторону родителей, нельзя критиковать их семейное хозяйство, уклад жизни, советы должны быть тактичными, ненавязчивыми. Понаблюдать за поведением ребенка, его настроением и понять психологический климат семьи.

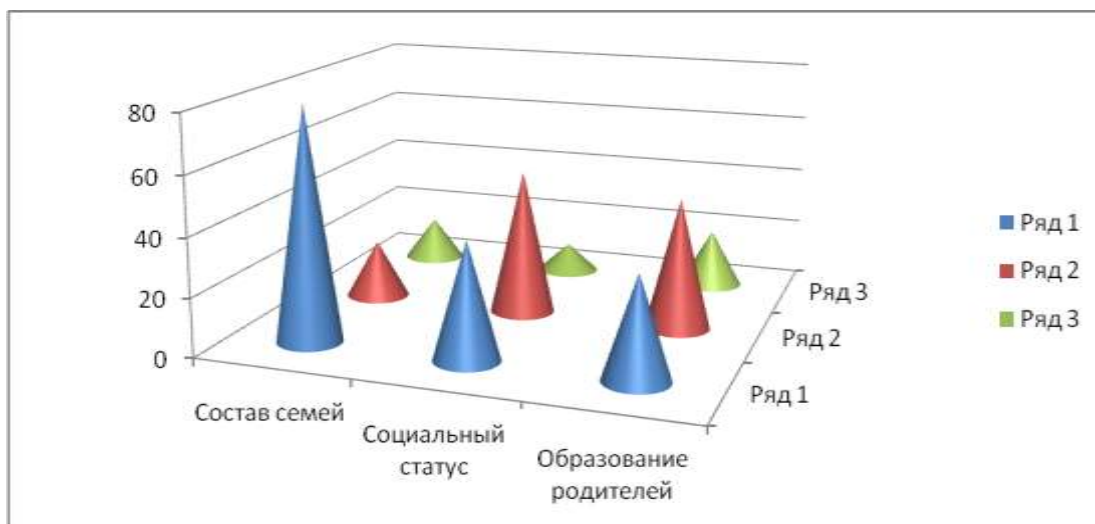
Педагогическую помощь родителям необходимо оказывать тщательно и всесторонне изучив каждую семью, каждого ребенка. Только тогда взаимодействие с родителями будет конкретного, действенного характера, который способствует налаживанию взаимопонимания и взаимного интереса между родителями и воспитателями.

Уже с первого взгляда воспитатель заметит, какой характер взаимоотношений является преобладающим в семье, в условиях, какого психологического климата, развивается ребенок. Каждое последующее посещение семьи воспитателем должно быть с заранее определенными конкретными целями и задачами, которые будут связаны с особенностями в развитии и воспитании ребенка, и типом семьи. Посещая на дому семьи с ребенком раннего возраста, важным представляется выдвижение следующих целей и тем для беседы: «Создание условий, которые развивают предметную деятельность ребенка», «Определение режима дня ребенка раннего возраста», «Педагогические условия с целью сформировать культурно-гигиенические навыки и самостоятельность ребенка» и др. За счет четко поставленной цели посещения обеспечивается готовность педагога к встрече с родителями, придание ей целенаправленности.

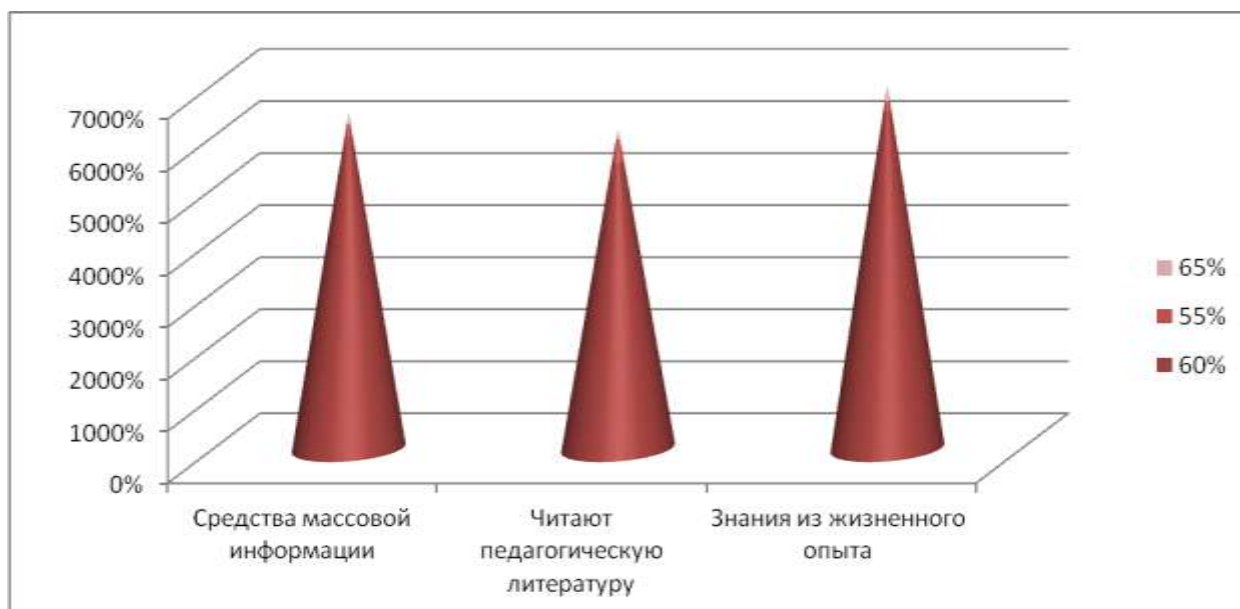
Наше знакомство с родителями и детьми началось с посещения семей. Целью посещения был сбор необходимой информации о семье и составление социальной характеристики семьи. После изучения семей был составлен «социальный паспорт» для корректировки педагогического воздействия. Изучение семьи воспитанника позволило поближе познакомиться с ним, провести определение стиля жизни семьи, её уклада, традиций, духовных ценностей, воспитательных возможностей и взаимоотношений ребёнка и родителей. Так как изучение семьи дело деликатное, тонкое, мы старались проявлять уважение ко всем членам семьи, искренность и

желание оказать помощь в воспитании ребёнка. Для привлечения родителей к позитивному сотрудничеству была продумана реклама и пиар, изготовлены пригласительные билеты, раздаточные буклеты и размещена красочная афиша на сайте учреждения приглашение на день открытых дверей.

Анализ анкетирования показал следующий состав семей: полная 80%, неполная 20%, многодетная 15%. Социальный статус родителей: служащие 40%, рабочие 50%, неработающие 10%. Образование родителей воспитанников: высшее 35%, среднее - специальное 45%, среднее 20%. Таким образом, контингент родителей наших воспитанников социально благополучный, в основном это дети рабочих, процент полных семей преимущественно преобладает, 10% составляют мамы - домохозяйки. Более чем в 35% семей один из родителей имеет высшее образование.



Наличие и характеристика уровня педагогической культуры родителей ребенка мы определяли с помощью анкеты. По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что существует необходимость в воспитании у них педагогической культуры: 60% - получают педагогические знания из средств массовой информации; 55% - читают педагогическую литературу; 65% семей - получают педагогические знания из жизненного опыта. (Приложение №2 анкета по выявлению уровня педагогической культуры родителей).



Все 100% родителей ответили, что желают участвовать в работе с детьми нашей группы. На вопрос: Какие вопросы воспитания для Вас менее изучены мнения родителей разделились следующим образом. Взаимоотношения между детьми – 25%, взаимоотношения между детьми и родителями 25%, организация здорового образа жизни ребёнка – 20%, приобщение к культурным ценностям – 30%. Вопрос в каких формах, Вы бы хотели получать информацию, о воспитании своих детей мнения родителей разделились следующим образом. На родительских собраниях -75%, на родительских конференциях – 5%, на индивидуальных беседах со специалистами - 25%, на занятиях в игровой форме – 30%. На предложение какой кружок Вы бы могли вести в группе ответы были следующие. Кружок «Умелые руки» - 50%, «Вязание крючком» - 10%, «Юный спортсмен» -10 %, «Лепка из солёного теста» - 5%, «Мыловарение» - 5%, не смогли бы из-за нехватки времени – 20%. (Приложение №3 анкета по выявлению уровня педагогической культуры родителей).

Методика сбора информации о семье и анкета для выявления уровня педагогической культуры родителей взяты из книги Сертаковой Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьёй: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – Волгоград: Учитель – 2015. – 203с.

Полученные данные на момент исследования позволяют сделать вывод о необходимости повышения педагогической культуры родителей. На основе анализа

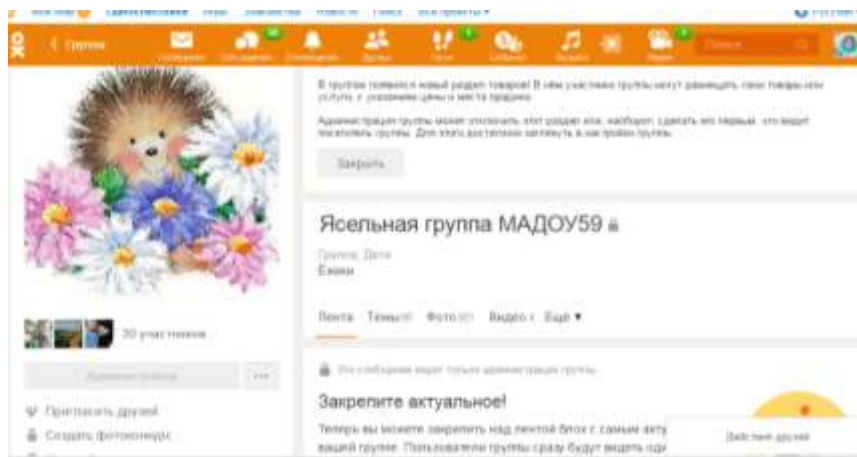
анкетных данных был разработан годовой план работы с учётом пожеланий родителей. Мы выбрали подходящие методы взаимодействия и приступили к реализации плана работы с родителями.



День открытых дверей, это достаточно распространенная форма работы, которая предоставляет возможность ознакомиться родителям с дошкольным учреждением, занять представление о его традициях, правилах, особенностях в воспитательно-образовательной работе, создать заинтересованность ею и привлечь к участию. Мы познакомили родителей с историей детского сада, основными документами регламентирующими деятельность учреждения, с режимом работы детского сада, оказываемыми услугами, образовательной программой и приоритетными направлениями работы. Провели экскурсию по дошкольному учреждению с посещением групп, родители посетили выставку «Экологический субботник – 2015», присутствовали на открытом показе организованной образовательной деятельности в группах раннего возраста для пришедших родителей. На нём родители увидели фрагмент работы дошкольного учреждения. После экскурсии и просмотра заведующая и методист беседовали с родителями, выясняли их впечатления, отвечали на возникшие вопросы. Познакомились с будущим воспитателем группы. Получили консультацию старшей медицинской сестры, которая рассказала, какие необходимо принести документы для поступления в детский сад. Ответила на вопросы по прохождению ясельной комиссии, какие прививки необходимо сделать ребёнку. Так же она познакомила с режимом дня и необходимостью его соблюдения для успешной адаптации. Следующим шагом было оставление в книге отзывов и предложений родителями и гостями «Дня открытых дверей».

Дни открытых дверей не только средство удовлетворения естественного интереса к тому, как живут дети в детском саду. Прежде всего, способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приемами воспитательно-образовательной работы, а также преодолеть иногда являющиеся очень стойким у некоторых родителей наличие поверхностного мнения о той роли, которую играет детский сад в жизни и воспитании ребенка. Знакомство с организацией педагогического процесса, приемами работы воспитателя, его манерой общения с

детьми может многому научить родителей.



В результате знакомства и общения с родителями, мы решили создать закрытую группу в социальной сети «Одноклассники», посмотрели группу, в которой будем жить с

ребятами, решили, что мы будем называться группа «Ёжики» обменялись контактами и назначили дату следующей встречи. Содержание беседы было лаконичным и значимым для родителей, информация преподносилась таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагоги не только говорили, но и слушали родителей, выражали свою заинтересованность и доброжелательность.

В результате второго нашего организационного собрания был избран



родительский комитет, родителями было вынесено решение сделать косметический ремонт в группе, отгородить наш прогулочный участок оригинальным заборчиком.

2. Взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях

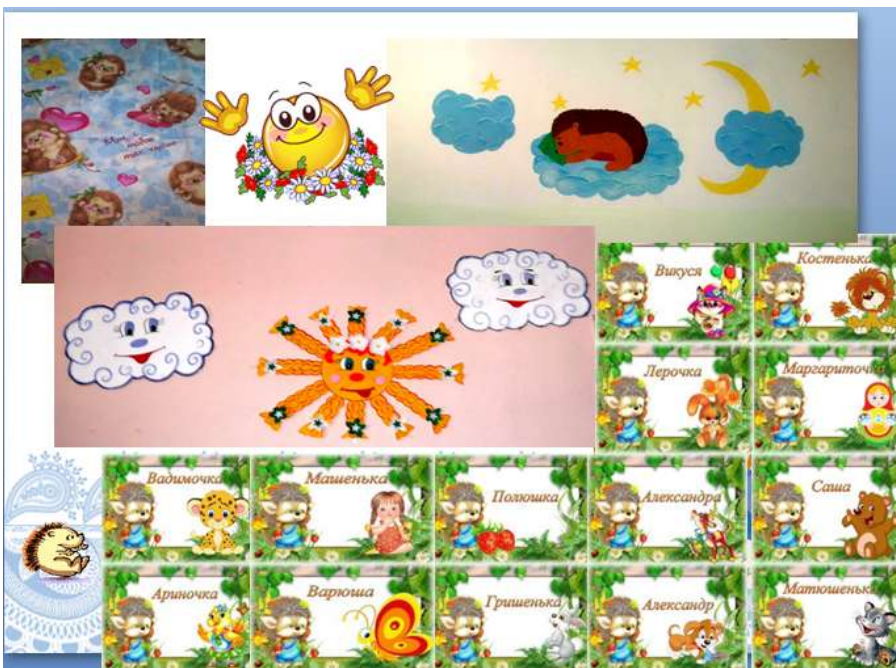
Родительские собрания подразделяются на групповые и общие (для родителей всего учреждения). Организация общих собраний происходит, как правило, 2–3 раза за год. На них происходит обсуждение задач нового учебного года, результатов образовательной работы, вопросов связанных с физическим воспитанием, проблемами летнего оздоровительного периода и др. Подготовку к родительскому собранию мы начинаем задолго до его проведения. Важную роль играет «Родительская почта», которая позволяет подготовиться и собрать материал по темам.

Следующей нашей встречей было родительское собрание на тему «Адаптация детей к условиям детского сада». На этом собрании мы рассказали, что детский сад – это новый период жизни не только ребёнка, но и взрослых. Нам предстоит прожить вместе несколько лет. Подробно рассказала об адаптации, дала рекомендации родителям и вручила памятки по адаптации ребёнка к детскому саду.

На этом собрании были подведены итоги подготовки группы к учебному году. В группе благодаря тесному взаимодействию были созданы прекрасные условия для пребывания и развития детей. Был произведён косметический ремонт, группа и спальня стали уютными с красочными стенами, на участке появился красивый и

яркий заборчик. Была проведена большая работа, все дела осуществлялись при наличии большого энтузиазма, так как вовремя их реализации каждым был внесён свой труд, умение, творчество.

От лица коллектива



детского сада и группы поблагодарила всех, кто принял активное участие к подготовке группы и участка к приёму детей. Родителям были вручены благодарственные письма, благодарность была размещена на сайте МАДОУ №59, на страничке нашей группы «Ёжики» и в нашей группе в социальной сети «Одноклассники» а так же в специальном выпуске газеты «Колосок» Благодарим!!! Ведь это очень важный момент в системе работы с родителями. У каждого человека, после завершения какой-нибудь работы, существует потребность в оценке проделанного труда. Такая потребность есть и наших родителей. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных укреплениях», - писал Ф.Ларошфуко. Я всегда стараюсь делать это, как находится удобный случай, и родители отвечают мне тем, же.

Встречи за круглым столом служат для расширения воспитательного кругозора не только у родителей, но также и у педагогов. На таких мероприятиях мы стремимся совместно изучить нормативную базу и правовую основу. Наш круглый стол прошел под названием адаптационный период и его итоги. На этой встрече я рассказала о том, как прошел острый период адаптации. Родители узнали, что мы делали для облегчения адаптационного периода и как создавались условия для облегчения адаптации при поступлении. Показала и рассказала про адаптационные листы, в которых ежедневно отслеживались эмоциональное состояние, сон, аппетит на каждый приём пищи, отслеживались особенности общения с взрослыми и детьми. Таким образом, подвели итог, что у большинства детей период адаптации пройден, наблюдается стабильно положительное эмоциональное состояние, хороший сон и аппетит, дети начинают общаться и с взрослыми и с детьми. За круглым столом родители ознакомились с расписанием непосредственно образовательной деятельности и реализуемыми программами.

В период адаптации был реализован познавательно-творческий проект под названием «Осенний калейдоскоп».



Целью проекта было познакомить детей с сезонными изменениями в природе, цветовой гаммой присущей осени и продолжать формировать у детей интерес к окружающему миру и родной природе. В процессе реализации проекта в группе был оформлен содержательный уголок книги «Книжный теремок» и уголок по экспериментированию «Маленькие исследователи».



Дети совместно с воспитателем рассматривают иллюстрации, книги, учатся слушать, понимать и отвечать на вопросы. В ходе реализации детско-взрослого сотворчества открылась замечательная выставка «Осень в ладошках». Ребятки ещё совсем маленькие, но проявили большой интерес к окружающему миру и родной природе. В результате проекта дети проявляют интерес к сезонным изменениям в природе, участвуют в разговоре во время рассматривания иллюстраций и книг, отвечают на вопросы, эмоционально отзывчивы. Наличие положительного эмоционального отношения и интереса к содержанию игр совместно с воспитателем. Педагогический проект «Осенний калейдоскоп» был отправлен на Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов Золотая рыбка и

награжден дипломом победителя I степени. Поделки из овощей сделанные в ходе детско-родительского сотворчества с выставки тоже награждены дипломом I степени Всероссийского дистанционного конкурса для детей и педагогов Золотая рыбка.



Я поблагодарила родителей за активное участие и призвала и в дальнейшем проявлять инициативу и быть помощниками образовательного процесса. Родители



в свою очередь поблагодарили воспитателя за реализацию такого яркого и впечатляющего проекта



Одной из самых продуктивных форм сотрудничества – привлечение родителей к реализации детских проектов, когда родитель, ребёнок и педагог

объединены одной темой, желанием найти информацию, произвести определённые действия для достижения предполагаемого результата. Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей. Проектные методы могут использоваться педагогами и для активизации и повышения эффективности работы с семьей воспитанников на основе взаимодействия. В течении двух лет было реализовано несколько педагогических проектов «Здравствуй, сказка!», творческо-познавательные проекты «Осенний калейдоскоп», «Широкая масленица», «Мы друзья», «Мои любимые игрушки», «Лего - конструирование как средство развития творческой личности в дошкольном возрасте», «Проект благоустройства участка группы ёжиков», «Мы встречаем Новый год», «Мои любимые игрушки», «Весенний букет».



В процессе реализации этих проектов были оформлены выставки детских работ по конструированию, лепке, аппликации и рисованию. Для достижения положительных результатов в реализации проектов были привлечены родители к активной совместной деятельности и открыта выставка работ родителей на тему: «Обложка любимой сказки», «Юные изобретатели», «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Моя любимая игрушка» несколько проектов были отправлены на международные и всероссийские дистанционные конкурсы и награждены дипломами победителей I степени.

Проект «Здравствуй, сказка!» был отправлен на всероссийский дистанционный

конкурс Педагогика XXI век и награждён дипломом победителя за I место. Познавательный проект «Широкая масленица» получил диплом I степени в международном конкурсе Шаг вперёд.



Детей и взрослых очень привлекают мероприятия, где можно проявить свои достоинство и успешность, поэтому такие формы работы как турниры и конкурсы в нашем детском саду очень популярны. Проходят регулярно конкурсы: «Дары осени», «Новогодний калейдоскоп», «Лучший снежный городок», «Лучший уголок опытно-эспериментальной деятельности», лучший центр «Юные изобретатели», выставка «Волшебство маминых рук», «Лучший летний участок», конкурс на лучшее оформление группы к новому учебному году, новогоднее оформление группы и др. Участвуя в конкурсах, родители раскрывают все свои интересы и способности, о которых даже сами не подозревали.



Наглядная пропаганда. В своей работе постоянно осуществляю

педагогическую пропаганду, стараюсь сочетать различные виды наглядности. Это дает возможность не только произвести ознакомление родителей с вопросами, которые возникают в процессе воспитания посредством материалов на стендах, тематическими выставками и др., но и происходит непосредственное представление им всего воспитательно-образовательного процесса, передовых методов работы, доступным и убедительным образом родителям дается нужная педагогическая информация. Стараюсь постоянно заниматься оформлением групповых стендов «Вам, родители!», «А у нас сегодня вот что» которые содержат информацию в двух разделах: раздел повседневной жизни группы (различного характера объявления, информация о режиме, меню и т. п.) и раздел текущей работы по процессу воспитания детей в детском саду и семье.

В начале года, обычно, на педсовете происходит обсуждение годового плана работы. Затем информирую о поставленном ряде задач в воспитании в определенном разделе на квартал, даю информацию о программном содержании занятий, советую родителям, каким образом в семье может продолжаться работа, которая осуществляется в детском саду.

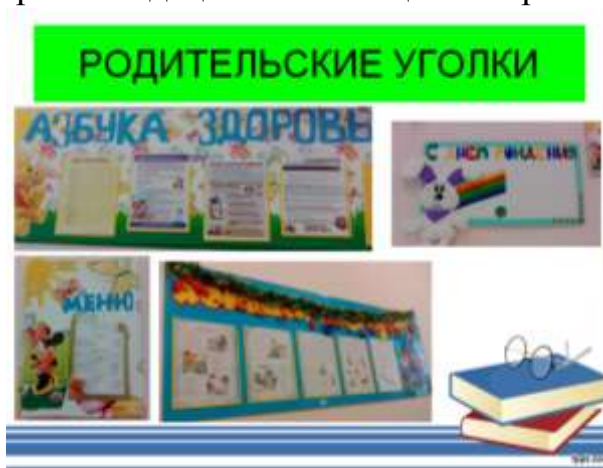
Большое удовольствие можно наблюдать у родителей, рассматривающих работы воспитанников, которые выставляются на специальном стенде: рисунки,



лепка, аппликации и т. д. Некоторые родители постоянно фотографируют работы своих детей, что бы показать дома бабушкам и дедушкам и подробно расспросить ребёнка, чем он занимался в детском саду.

происходит размещение некоторых вопросов, консультации по различным проблемам и отчетность, которую предоставил родительский комитет, размещен перечень инстанций, где

В разделе «Советы и рекомендации» рекомендаций касающихся различных



родителям может быть оказана необходимая помощь и поддержка.

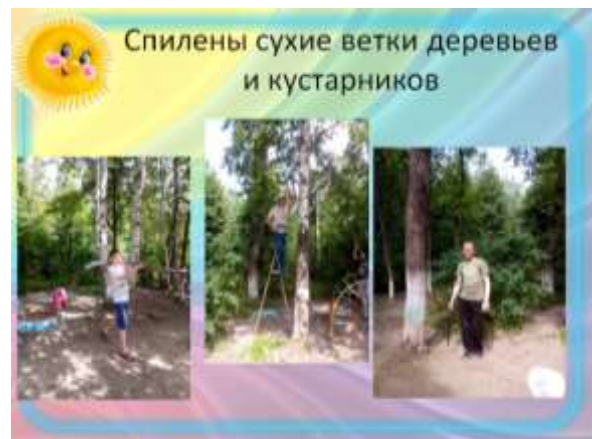
Родители выказывают наличие большого интереса к тому, какая жизнь у детей в детском саду, чем они заняты. В работе с родителями мной используется такая динамичная форма педагогической пропаганды, как папки-передвижки. Они выступают, как помощники и во время индивидуальной работы с семьями. Годовым планом заранее предусмотрены темы папок, чтобы можно было сделать подбор иллюстраций, подготовку текстового материала. Темы папок разнообразны и сочетаются с темой работы месячного плана ДОУ.

О папках-передвижках напоминаю родителям во время прихода и ухода, рекомендую ознакомиться с их содержанием, информацию дублирую в группу в социальной сети и на нашу страничку на сайте учреждения. После ознакомления с информацией стараюсь проводить беседы о прочитанном, выслушиваю вопросы, возникающие предложения или комментарии.

Необходимо со всей серьезностью относиться к вопросу осуществления такой формы работы, как наглядная пропаганда, правильно определив ее место в комплексе работ по педагогическому просвещению родителей, тщательным образом поработать над ее содержанием, художественном оформлении папок, стремясь к гармоничному сочетанию и единству в текстовом и иллюстративном материале.

Сочетанием всех форм, которые определяют наглядную пропаганду можно добиться повышения педагогического знания родителей, побуждая их к пересмотру неправильных методов и приемов домашнего воспитания. Родительские собрания остаются основной формой работы с коллективом родителей. И в конце года мы совместно с родителями подвели итоги за прожитый год. Родителям был предоставлен отчет о совместной деятельности и показан музыкальный слайд фильм «Мы друзья». Были вручены дипломы и благодарности детям и родителям, принявшим активное участие в жизни группы и детского сада. Познакомились с планом работы на лето и определили перспективы. Родителями было принято решение облагородить и отремонтировать наш прогулочный участок и принять участие в объявленном конкурсе на лучший летний участок. Было решено сделать

акцент на безопасности и подумать над оформлением, кто и что может предложить. Для этого была создана тема для обсуждения в социальной сети, на страничке нашей группы. Родители очень заинтересовались, увлеклись и проявили выдумку и фантазию. Почти два месяца на участке кипела работа, и родители совместно с воспитателем трудились, облагораживая участок. Была проделана очень большая, трудоёмкая и кропотливая работа. Благодаря родителям на участке появились забавные фигурки животных, герои мультфильмов, сказочные персонажи, разноцветные флажки и яркие растяжки стали украшением участка. Наша веранда превратилась в улицу города со светофором и постовой службой, детей встречает маленький инспектор ДПС. На участке можно прокатиться на автобусе с электронным управлением, мотороллере, отправиться в морское путешествие на огромном корабле.



В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма оборудован обучающий перекресток с разметками, светофором. Для игр есть специально



сшитые жилетки с отражающими полосками, жезл и все виды транспорта.

Дети систематически в игровых ситуациях повторяют правила дорожного

движения.



Цели работы с родителями ставятся следующие: вовлечь в единое образовательное пространство родителей; оказать своевременную помощь, в которой нуждается современная семья в вопросах по воспитанию и обучению детей, доверительные и партнерские отношения, в чем, несомненно, помогает ряд различных встреч, праздников, развлечений при участии родителей. Совместные праздники проходят в добродушной атмосфере. Досуговая деятельность по привлечению родителей на различные мероприятия бывает очень интересной, увлекательной, полезной, ну и, конечно же, самой трудоемкой для воспитателя по организации и проведению. Любым мероприятием, организованным и проводимым при участии родителей, можно показать им изнутри всю совокупность сложностей, с которыми приходится иметь дело воспитателю. Проведение мероприятий требует от него высокую психологическую подготовку в таких вопросах, как детско-родительские отношения, и педагогическую компетентность в вопросах по взаимодействию педагога и родителей. У нас существует традиция, которая заключается в постоянном привлечении родителей к принятию активного участия в подготовке праздника, развлечений и досуга. Такие совместные встречи сближают родителей, воспитателей, детей, помогают создать эмоциональный комфорт. Дети начинают восприниматься родителями в другом качестве - как союзники, так как родитель,



который участвует в большом количестве мероприятий, в курсе существующих проблем и путей их преодоления, он стремится к пониманию чувств ребенка, его деятельности, его точки зрения. Пусть праздничных встреч будет больше, и они будут яркие, полезные и увлекательные, ведь результатом их проведения становится формирование положительных взаимоотношений родителей и их детей, установление эмоциональных контактов. У ребенка, который чувствует поддержку, понимание родителей, повышается самооценка. Праздник в детском саду это

Праздники



атмосфера радости, веселья, торжества, которая разделяется взрослыми и детьми. У Мам и пап, дедушек и бабушек возникает чувство гордости за своих детей и внуков, а у нас за творчество, фантазию и желание родителей сотрудничать с ДОО в

целом и с воспитателями в частности.



Пройдут годы, детьми забудутся песни, которые звучали на праздниках, но в их памяти сохранится тепло общения, чувство радости сопереживания. Досуговое направление в работе с родителями самое привлекательное, востребованное, полезное и позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.

Очень весело проходят праздники «День рождения» для детей в группе. Большое нетерпение наблюдается у детей, в предвкушении этого праздника которое всегда связано с наступлением чуда и ожиданием радости. И дети, и взрослые принимают участие в сотворении маленького чуда в этот день.



Праздником и для своего ребёнка и праздником для других детей, может стать этот день, но к этому должны приложить руки и взрослые. Родители принимают участие в подготовке игр, конкурсов для всей группы, украшении шкафчика, кровати, оформляем информацию на специальном стенде и стульчик имениннику. На таких мероприятиях не обойтись без привлечения помощи спонсоров, которую оказывают на уровне осознанной важности проводимого мероприятия (призы и подарки). Детки очень любят и ждут свой день рождения и понимают, что их обязательно будут поздравлять, и на память останутся не только подарки, но и масса незабываемых впечатлений.



3. Инновационные формы работы с родителями

В системе образования в настоящее время разрабатываются инновационные модели взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Актуальность проблемы организации и содержания инновационной деятельности в современном дошкольном учреждении ни у кого не вызывает сомнения. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию и распространению новшеств. Инновационная деятельность в образовании имеет свои особенности. Одна из особенностей заключается в том, что субъектами инновационного процесса являются дети, родители и педагоги. Если этого не учитывать, то из педагогической инновации выпадает всё собственно образовательное, вся гуманистическая составляющая инновационной деятельности. Однако не всё новое прогрессивно. Прогрессивно только то, что эффективно, вне зависимости от того, когда возникло.

Так, в системе дошкольного образования взаимодействие педагогов и родителей происходит в основном:

- путем вовлечения родителей в педагогический процесс;
- неограниченным (по времени) пребыванием родителей в дошкольном образовательном учреждении в период, когда проходит адаптация ребенка;
- информационно-педагогическими материалами, выставками детских работ, которые дают возможность родителям поближе познакомиться и узнать специфику дошкольного учреждения, его воспитывающую среду;
- путем объединения усилий педагога и родителя в совместной деятельности в процессе воспитания и развития ребенка: такие взаимоотношения должны рассматриваться как искусство диалога взрослых и конкретного ребенка при использовании знаний психических особенностей характерных возрасту, учите интересов, способностей и предшествующего опыта ребенка;
- проявлением таких качеств, как понимание, терпимость и такт, в процессе воспитания и обучения ребенка, стремление к учету его интересов, чувств и эмоций;

– уважительными взаимоотношениями семьи и образовательного учреждения.

Следовательно, целесообразной представляется организация значительной части воспитательного процесса совместно с воспитанниками и родителями, и решение возникших проблем и задач вместе, чтобы выработать согласие и объединение усилий с целью достигнуть более высокие результаты.

К нетрадиционным формам взаимодействия с семьей относится и **библиотека игр**. Игровой деятельности – как форме организации детской деятельности – отводится особая роль. Игра – это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношения между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности и т. д. Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение. Многие заметили что, покупая современные игрушки, взрослые порой охотнее играют в них, чем сами дети и это не случайно.

Когда одному ученому задали вопрос: «Что вы станете делать, если начнется конец света?», – он ответил: «Играть». Не плакать, не спасаться, не молиться, а играть! Да, для взрослого человечества тоже характерны игры. Некоторым взрослым свойственна самозабвенная и азартная игра на бирже, на стадионах, на сцене, в конференц-залах и в казино. Взрослые игры это политика, деньги, игра в слова и обещания, игра в любовь и порядочность. Как говорится, разница между взрослым и ребенком – в цене игрушек.





Поскольку для игр необходимо участие взрослого, это вынуждает родителей к общению с ребенком. Если традиций по проведению досуга за совместными домашними играми прививаются, наша игротека обогащается за счет новых игр, придуманных взрослыми вместе с детьми.

Тематические акции являются одной из интерактивных форм по работе с родителями. Акции имеют направленность на сотрудничество семьи в решении проблем связанных с образованием и воспитанием детей, повышением роли и ответственности родителей в таком деле, как гражданское образование и воспитание ребенка. Основные цели проводимых акций это: сформировать систему педагогического взаимодействия ДООУ и семьи развивая личность ребенка, разработать технологии, с помощью которых будет реализовано этого взаимодействие в различных направлениях. Как результат проведения акций происходит формирование благоприятной среды, чтобы повысить количество контактов родителей с педагогами, происходит формирование положительного отношения родителей к учреждению, увеличивается потребность по организации семейного досуга. В процессе реализации тематических акций происходит решение следующих задач семейного воспитания: физического развития ребенка, трудового и патриотического воспитания, формируется экологическая культура, подготовка к семейной жизни и другие.

Тематические акции в качестве интерактивной формы взаимодействия с родителями помогают расширить представления у детей и родителей о существующих различных образовательных областях программы, например, они,

могут иметь направленность на формирование ценностного отношения к родному городу, к его истории, к охране основных достопримечательностей, способствуют повышению уровня знаний у дошкольников о родном крае, активизируют сотрудничество детского сада и семьи в решении актуальных вопросов по патриотическому воспитанию.

Большой подготовительной работой воспитателей, проделанной ко дням проведения таких акций, повышается их профессиональное мастерство, расширяются имеющиеся представления о взаимодействии с детьми и родителями. Вовлеченность в сотрудничество различных специалистов ДОО благоприятным образом отражается на работе всех участников педагогического процесса. Как результат проведения акций происходит создание благоприятной среды, которая повышает количество контактов родителей с педагогами, происходит формирование положительного отношения родителей к учреждению, выявляется потребность по организации семейного досуга.

Тематику акций предлагают заранее. Затем следует процесс творческого поиска, и принятия нестандартного решения. Активная работа педагогов в создании той или иной тематической акции – это возможность проявить себя в качестве основных разработчиков и исполнителей ряда действий для достижения цели. Не скованные чужой инициативой педагоги определяют проблемы, предлагают пути их решения и сами совместно с детьми и родителями осуществляют их решение, повышается творческий и профессиональный уровень.



Во время проведения тематических акций педагог путем направленной организованной деятельности детей решает ряд педагогических задач: углубляются знания, воспитываются качества личности, приобретает ребенок опыт жизни среди сверстников, взрослых.

Тематические акции могут быть использованы при работе с родителями

воспитанников в разном дошкольном возрасте, Тематические акции являются новой форма интерактивного взаимодействия; их направленность осуществляется на сотрудничество семьи, на решение проблем образования и воспитания детей в различных образовательных областях, на повышение роли и ответственности родителей в гражданском образовании и воспитании ребенка.

Мы тоже с родителями и ребятами приняли участие в тематической акции, приуроченной ко Дню молодёжи в «Параде детских транспортных средств». Целью акции ставилось привлечение самых маленьких горожан и их родителей к участию в праздновании Дня молодёжи. Задачами фестиваля определялось повышение престижа семьи и семейных ценностей, популяризация и поддержка традиций проведения семейного досуга и развитие творческого потенциала родителей. Конкурсная программа проводилась в форме дефиле детских колясок и детских велосипедов и творческой презентации. Мы как участники конкурсного дефиле колясок и велосипедов оформили транспортные средства, используя разные



технологии, дополнительные приспособления и аксессуары. Темой нашего выступления мы выбрали название нашей группы и стали «Весёлые ёжики». Пока судьи подводили итоги, проходили различные игры и конкурсы. И один из наших маленьких ежат получил приз – лучший маленький танцор и занял призовое III место. Всем участникам нашей группы

«Весёлые ёжики» были вручены дипломы участников парада и памятные подарки.



Проведённая тематическая акция «Кормушка для пичужки» помогла объединить детей и взрослых в желании оказать помощь птицам и привлечь внимание общественности к бережному и доброму отношению людей к природе. Это акция, где в качестве награды мы скоро услышим благодарное щебетание птиц рядом с нами.



Ведь не только в зимнее время нашим пернатым друзьям нужна помощь человека.



Анкетирование. Для осуществления эффективной работы с семьями, умения объединить реализацию интересов родителей в блоке позитивного сотрудничества, для определения эффективности проделанной работы, среди родителей проводилось повторное анкетирование, которое охватило все аспекты жизнедеятельности детского сада. Так через анкетирование было опровергнуто ошибочное мнение, что многие родители не интересуются чему и как учатся их дети в детском саду. Также было опровергнуто бытующее мнение и сверхзанятости родителей, что позволило наладить более тесное сотрудничество и достигнуть следующих результатов.

1) Повышен процент посещения и участия родителей в мероприятиях, которые проводит дошкольное учреждение

2) Повышена удовлетворенность родителей услугами, которые предоставлены в ДОО (результаты анкетирования): по 5 бальной шкале оценили с 67% на 92% по следующим вопросам, что является высоким показателем.

пребывание ребёнка в детском саду 5– 95%, 4-5%;

взаимодействие с персоналом 5– 95%, 4-5%;

качество образовательных услуг 5– 95%, 4-5%;

качество медицинского обслуживания 5– 90%, 4-10%;

качество питания 5 – 70%, 4- 30%;

обеспечение безопасности детей 5– 80%, 4-20%;

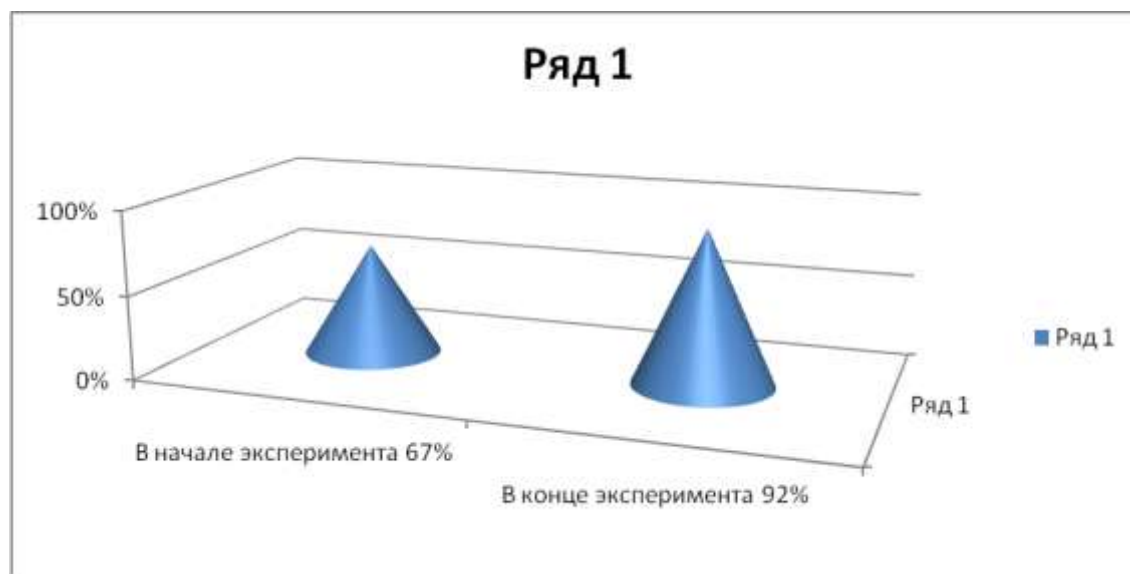
оздоровительная работа 5– 75%, 4-25%;

профессионализм педагогов 5– 100%;

материально- техническая база 5 – 65%, 4-35%;

организация и участие в различных мероприятиях ДООУ и района 5– 90%, 4-10%;

работа администрации ДООУ 5 – 90%, 4-10%.



Работа по взаимодействию с семьей в рамках исследования имела направленность на вовлечение родителей воспитанников в педагогическую деятельность, вследствие чего:

Анализ практического этапа работы, позволяет сделать вывод, что позиция родителей стала более гибкой, теперь они выступают не в роли зрителей и наблюдателей, а в роли активных участников различных мероприятий. Показателем результативности является то, что повысилась удовлетворенность родителей как уровнем воспитания и обучения детей в ДООУ, так и формами по которым происходит взаимодействие с педагогами и руководителями ДООУ.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Этому способствуют разнообразные формы сотрудничества с семьей.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое

целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей. Они помогли нам изготовить дидактические игры для занятий, сделали управляемый светофор, связали много полезных вещей, нарисовали красочного ёжика в спальню, сшили шторы, жилетки, флажки, скатерть, накидку на стульчик именинника, помогли оформить родительские уголки, пополнить развивающую среду. С помощью родителей группа оформлена так, что каждый уголок используется для развития детей.

Воспитание и развитие ребёнка проходят только при участии родителей. Чтобы они стали помощниками воспитателям, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они на это способны.

Основные направления работы с родителями: информационно-аналитическое, познавательное направление, наглядно-информационное направление и досуговое направление. Цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами, воспитать потребность делиться друг с другом своими проблемами и приходить к их совместному решению.

Существенно увеличилось количество родителей, которые принимают активное участия в мероприятиях: в совместных творческих, спортивных, познавательных и социальных проектах; в родительских собраниях; консультациях; организации мастер-классов и др.

Для ребенка младшего дошкольного возраста, поступающего в детский сад, особенно важна и материнская поддержка, и забота воспитателя. Поэтому главная задача педагога в этот период - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Ранний возраст - период маленьких достижений, именно на этом возрастном этапе ребенок активно развивается и познает окружающий его мир, поэтому участие родителей очень важно для развития малыша, а организация взаимодействия с родителями детей раннего возраста имеет большое значение. Это

свидетельствует о необходимости интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, перехода к качественно новому содержанию образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, активного включения родителей во взаимодействие с воспитателями ДООУ.

Следовательно, эффективно организованное сотрудничество между семьёй и ДООУ дает импульс к построению взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, а осознание общих целей, доверительных отношений и стремление к взаимопониманию. Создание союза трех социальных сил: педагоги - дети - родители - один из актуальных вопросов сегодняшнего дня.

На сегодняшний день у меня сложилась определённая система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты, родители стали активными участниками встреч, создана атмосфера взаимоуважения. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами деятельности. Только в сочетании друг с другом семья и детский сад создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Только в гармоничном взаимодействии постепенно ушли непонимание и недоверие родителей. Взаимодействие с родителями это долгий и длительный процесс, ежедневный кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Мы продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями, не останавливаясь на достигнутом.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 59
комбинированного вида
624300, Кушва ул. Маяковского,7
Руководитель проекта Малькова Наталья Петровна
Компьютерная верстка и редактирование: Малькова Н.П.
Формат А5/ 31 стр. тираж 15 экз.
отпечатано